2027학년도 공립 특수학교(초등) 교사 임용후보자 선정경쟁시험 (제1차)

특수학교(초등) 교직논술

수험번호 : (　　)　　성명 : (　　)

1 교시	1 문항　20 점	시험 시간　60 분

문 제

다음은 통합학급 권 교사와 특수학급 김 교사, 최 교사가 나눈 대화의 일부이다. 대화 내용에 근거하여 논하시오. 1) 통합학급 수업에 참여하는 유준, 은희, 재훈이가 가지고 있는 특성을 각각 1가지씩 논하시오. 2) 보편적 학습설계를 시도하려는 권 교사에게 김 교사가 제안한 방안 3가지를 논하시오. 3) 보편적 학습설계의 '다양한 표상 수단의 원리', '다양한 참여 수단의 원리', '다양한 표현 수단의 원리'에 따라 최 교사가 제시한 실행 방법을 각각 2가지씩 논하시오. 4) 통합교육에서 보편적 학습설계를 실시했을 때의 기대 효과 3가지를 논하시오. [총 20점]

권 교사: 선생님, 우리 반 학생인 유준이는 자신의 의사를 말로 표현하는 데 어려움이 많아요. 은희는 시력이 약해서 학습 자료를 보는 것에 어려움이 있어요. 또 재훈이는 편마비로 우측 팔의 근력이 약해서 필기도구를 사용하기 힘들어해요. 우리 학급에는 이 학생들을 포함해서 다양한 특성을 지닌 학생들이 있어서 보편적 학습설계를 수업에 적용하려고 하는데 어떻게 시도하면 좋을까요?

김 교사: 처음 시작할 때는 학생의 능력이나 요구, 학습 양식 등을 파악해서 수업을 설계해 보면 좋을 것 같아요. 그리고 교과의 단원 지도 시, 처음에는 전체 차시 중 한 차시부터 보편적 학습설계를 적용하다가 점진적으로 적용 차시를 늘려가는 것이 좋을 것 같아요. 전문적 학습 공동체에서 보편적 학습설계에 관심 있는 선생님들과 협력해서 수업지도안을 개발하는 것도 고려해 볼 수 있어요. 이러한 방안들을 적용해 나가신다면 보편적 학습설계가 조금은 수월해질 수 있을 것 같아요.

권 교사: 그렇군요. 보편적 학습설계를 실제로 해 볼 수 있는 구체적인 실행 방법에는 어떤 것이 있을까요?

최 교사: 보편적 학습설계의 원리에 따라 방법을 고려해 볼 수 있어요. 교사가 수업 내용을 말로만 설명하기보다는 디지털 그림책도 함께 활용할 수 있어요. 그리고 교과목 시간을 확인할 수 있게 교과서 표지를 붙인 시간표를 게시판에 붙여 두기도 해요. 학생이 흥미 있어 하는 주제를 스스로 선택해서 탐구하는 활동을 하게 하거나, 좋아하는 친구와 짝을 지어서 과제를 수행하게 할 수 있어요. 교사의 질문에 학생들이 자신의 대답을 몸으로 나타낼 수도 있고, 수업 시간에 화장실에 가고 싶을 때 그림 카드를 들어 알릴 수도 있어요.

권 교사: 선생님의 말씀을 듣고 보니 저도 도전해 볼 만한 것 같아요. 보편적 학습설계를 수업 시간에 잘 적용한다면 학생들에게 많은 도움이 될 것 같아요.

최 교사: 네, 통합교육에서 보편적 학습설계를 적용하면 모든 학생들이 평등한 학습 기회를 갖고, 융통성 있는 교육과정을 통해 학업 성취를 높일 수 있어요. 그리고 활발한 상호작용을 통해 학생들의 긍정적인 장애수용 태도가 길러질 수 있어요.

답안 작성 시 유의 사항

- 주어진 답안지 면수(2매 이내)에 맞게 서술하시오.
- 글의 체계를 논리적으로 짜임새 있게 구성하시오.
- 글의 명료성, 타당성, 일관성을 고려하여 서술하시오.

배　　점

- 논술의 내용 [총 15점]
  - 학생들이 가지고 있는 특성 3가지 [3점]
  - 보편적 학습설계를 시도하려는 교사에게 제안한 방안 3가지 [3점]
  - 보편적 학습설계 3가지 원리에 따른 실행 방법 각각 2가지씩 총 6가지 [6점]
  - 통합교육에서 보편적 학습설계의 기대 효과 3가지 [3점]
- 논술의 체계 [총 5점]
  - 글의 논리적 체계성 [3점]
  - 맞춤법 및 어휘·문장의 적절성 [2점]

한국교육과정평가원